

# 2025 年阜新教育局教师招聘考试

## 职业能力倾向测验

### 参考解析

#### 第一部分 常识判断

1. C

【解析】《意见》提出，以地市为单位，统一规划社区嵌入式托育服务网络，充分利用街道、社区现有设施、场所等公共服务资源，提供免费或低收费房屋场地建设托育服务设施，满足基本的安全条件，为婴幼儿提供家门口的全日托、半日托、临时托、计时托等多种形式的普惠托育服务。

2. B

【解析】2025 年 6 月 30 日，习近平总书记在主持中共中央政治局第二十一集体学习时强调，“自我革命是我们党跳出治乱兴衰历史周期率的第二个答案，从抓作风入手推进全面从严治党是新时代党的自我革命一条重要经验”。这一重要论述深刻揭示了作风建设、全面从严治党与自我革命的内在联系，进一步深化了我们党对自我革命的规律性认识。

3. B

【解析】习近平强调，建设教育强国、科技强国、人才强国，必须坚持正确办学方向，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

4. B

【解析】②错误。军人子女需要提供由部队出具的“现役证明”以及能够证明亲子关系的“子女关系证明”。③错误。农村留守儿童入学提供居住证即可申请入学。

5. D

【解析】A 错误。《义务教育法》规定：学校不可以根据学生成绩高低，分设重点班和非重点班。因此 A 本身不符合法律规定，也与题干所问的《未成年人保护法》无关，故排除。

B 错误。《未成年人保护法》第六十三条规定：除下列情形外，任何组织或者个人不得开拆、查阅未成年人的信件、日记、电子邮件或者其他网络通讯内容：（一）无民事行为能力未成年人的父母或者其他监护人代未成年人开拆、查阅；（二）因国家安全或者追查刑事犯罪依法进行检查；（三）紧急情况下为了保护未成年人本人的人身安全。

C 错误。《未成年人保护法》第三十九条规定：学校应当建立学生欺凌防控工作制度，对教职员工、学生等开展防治学生欺凌的教育和培训。

D 正确。《未成年人保护法》第六十一条第一款规定：任何组织或者个人不得招用未满十六周岁的未成年人，国家另有规定的除外。

6. A

【解析】“有教无类”是出自孔子的《论语》，意指人人都是可以接受教育，不分贫富、贵贱、智愚。这句话强调教育的普及性，意味着不论个人的社会地位或智力水平，所有人都有权利接受教育。它反映了孔子对教育公平的重视，倡导教育应面向所有人，而不是仅限于特定的群体。

7. B

【解析】虚拟现实具有三个最突出的特征：沉浸感、交互性和构想性。

沉浸感又称临场感，是虚拟现实最重要的技术特征，是指用户借助交互设备和自身感知觉系统，置身于虚拟环境中的真实程度，即大众常说的“身临其境”。

交互性是指用户通过使用专门的输入和输出设备，用人类的自然感知对虚拟环境中物体的可操作程度和从环境得到反馈的自然程度。

构想性又称创造性，是虚拟世界的起点。想象力使设计者构思和设计虚拟世界，并体现出设计者的创造思想。所以，虚拟现实系统是设计者借助虚拟现实技术，发挥其想象力和创造性而设计的。

8. ABD

【解析】A 正确。在 2025 年 4 月 25 日召开的中共中央政治局会议上，明确提出要“着力稳就业、稳企业、稳市场、稳预期”，以高质量发展的确定性应对外部环境急剧变化的不确定性。这一政策强调了经济工作的人民立场，特别是就业在民生中的重要性。

B 正确。中共总书记习近平说，当前中国经济运行依然面临不少风险挑战，做好下半年经济工作，要有力提振消费、破除内卷，在宏观政策上持续发力、适时加力，重点做好全方位扩大内需等工作。

C 错误。2025 年中国人民银行工作会议 1 月 3 日-4 日召开。会议指出：中国人民银行系统要切实将思想认识行动统一到党中央的分析判断和决策部署上来，坚持稳中求进工作总基调，完整准确全面贯彻新发展理念，实施适度宽松的货币政策，防范化解重点领域金融风险，进一步深化金融改革和高水平对外开放，着力扩大内需、稳定预期、激发活力，为推动经济持续回升向好营造良好的货币金融环境。

D 正确。党的二十大报告提出，坚持高水平对外开放，加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局。

9. ABD

【解析】习近平总书记 2023 年 7 月在全国生态环境保护大会上的重要讲话，深刻阐述了我国生态文明建设的“四个重大转变”，即由重点整治到系统治理的重大转变、由被动应对到主动作为的重大转变、由全球环境治理参与者到引领者的重大转变、由实践探索到科学理论指导的重大转变。

10. ABC

【解析】《教师法》第七条规定，教师享有下列权利：（一）进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验；（二）从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见；（三）指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩；（四）按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假；（五）对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理；（六）参加进修或者其他方式的培训。

11. ABCD

【解析】元宵节既有出门赏月、燃灯放焰、喜猜灯谜、共吃元宵等民俗活动，也有舞龙灯、踩高跷等社火表演，表达着人们祈祷丰年的意愿。节令特色食品是“元宵”，又称“汤圆”，寓意团圆、美满。

古时民间在重阳节有登高祈福、拜神祭祖、晒秋、赏菊、饮宴祈寿等习俗。后来，又添加了敬老等内涵。登高赏秋与感恩敬老是重阳节日活动的两大重要主题。

腊八节，又称“法宝节”“佛成道节”“成道会”等，是中国民间的传统节日，时间为每年的农历十二月初八，是腊月里第一个重要节日。腊八节有腊八饮食、祭祀祈福等丰富的习俗。饮食方面以腊八粥为主角，人们通常于腊月初七晚上开始炖煮腊八粥，以米、豆、干果等食材混合熬制而成。此外，各地还衍生出腊八豆腐、腊八面、腊八蒜、腊八豆等特色食物，延续至今。祭祀祈福方面，历史上有祭祖敬神、燃灯、击鼓迎春、清洁沐浴、祛除疾疫等习俗。

七夕节，是中国民间的传统节日。因七月七是七姐的诞辰，“乞巧”是“七姐诞”的重要习俗之一，故又称“乞巧节”。七夕最初源于古代的星纪崇拜，后又衍生出牛郎织女相会的爱情故事，是少女祭祀星神、祈求心灵手巧的浪漫之夜。

12. ABD

【解析】C 错误。《预防未成年人犯罪法》规定：未成年人的父母或者其他监护人、学校、居民委员会、村民委员会发现有人教唆、胁迫、引诱未成年人实施严重不良行为的，应当立即向公安机关报告。公安机关接到报告或者发现有上述情形的，应当及时依法查处；对人身安全受到威胁的未成年人，应当立即采取有效保护措施。

## 第二部分 言语理解与表达

13. C

【解析】

本题考查形容词辨析，需结合“引导学生思考”的语境，体现“方式方法恰当、有效”的含义。

第一步：分析题干核心需求

括号后强调“有效激发创新思维”，说明“引导”需具备“针对性、合理性”，且能与“循循善诱的态度”形成呼应，突出“方法恰当且有效果”。

第二步：逐一分析选项

A. 恰当：侧重“符合实际情况，不偏误”，如“恰当的时机”，但程度较浅，仅强调“合适”，未突出“引导的有效性”，与“有效激发创新思维”的强关联不足。

B. 妥当：侧重“稳妥、无疏漏”，如“妥当的安排”，更强调“安全性、无风险”，而非“引导方法的精准性”，与“从不同角度思考问题”的“启发性”语境不符。

C. 得当：侧重“方法、措施合适且有效”，如“处理得当”“引导得当”，既体现“符合教学规律”，又隐含“能达成激发创新的目标”，与题干“循循善诱→有效激发思维”的逻辑链高度契合，正确。

D. 适合：侧重“符合客观条件或需求”，如“适合的岗位”，是形容词，不能直接修饰动词“引导”（需副词或形容词作状语，此处“适合引导”搭配生硬，语法逻辑不符），排除。

综上，选 C。

14. B

【解析】

本题考查成语与实词搭配，需结合“短视频发展→博主出现→虚假宣传→破坏秩序”的语境逻辑，兼顾语义、搭配及感情色彩。

第一空：体现 “博主随短视频发展而出现”

A. 层出不穷：侧重 “连续不断出现”，如 “问题层出不穷”，但未体现 “与短视频发展的因果关系”，仅强调 “数量多”，语境契合度低。

B. 应运而生：指 “顺应时机而产生”，精准对应 “随着短视频平台迅猛发展” 的背景，体现 “博主因行业需求而出现”，语义贴切。

C. 蜂拥而至：侧重 “多人拥挤着到来”，含贬义（如 “商家蜂拥而至”），而 “美妆、穿搭博主” 并非贬义主体，感情色彩不符。

D. 雨后春笋：比喻 “新生事物大量涌现”，虽含褒义，但通常用于 “积极事物”，且 “雨后春笋般出现” 需加 “般” 字，单独使用 “雨后春笋” 搭配不当（语法上需作定语或状语，如 “雨后春笋般的博主”），排除。

第二空：搭配 “虚假宣传”，体现 “故意实施”

A. 进行：泛泛而谈，如 “进行活动”，无 “主动、故意” 的语义，与 “不惜（表主观故意）” 搭配力度不足。

B. 实施：侧重 “具体执行、落实”，如 “实施计划” “实施欺诈”，与 “虚假宣传” 搭配恰当，且能体现博主 “主动为之” 的主观意图，契合 “为追求流量” 的语境。

C. 展开：侧重 “全面开展”，如 “展开调查”，“虚假宣传” 通常是零散、隐蔽的，而非 “全面展开”，语义不符。

D. 采取：需搭配 “措施、手段”，如 “采取措施”，与 “虚假宣传”（行为）搭配不当（“采取虚假宣传” 语法不通），排除。

第三空：搭配 “市场秩序”，体现 “破坏稳定性”

A. 破坏：侧重 “彻底损坏”，如 “破坏建筑”，程度过重，“虚假宣传” 更多是 “干扰秩序” 而非 “彻底摧毁”。

B. 扰乱：侧重 “使混乱、失去秩序”，如 “扰乱市场秩序”，是固定搭配，且程度适中，符合 “误导消费者、损害权益” 的轻量级破坏，语义精准。

C. 干扰：侧重 “影响、打扰”，如 “干扰信号”，程度过轻，无法体现 “损害消费者权益” 的严重性。

D. 打乱：侧重 “打破原有顺序”，如 “打乱计划”，与 “市场秩序” 搭配不常见（“秩序” 侧重 “规则性”，而非 “顺序性”），排除。

综上，选 B。

15. B

**【解析】**

本题考查动词辨析，需结合“教师以身作则、成为典范”的语境，体现“对行为的正面约束与引导”。

第一步：分析题干核心需求

括号后强调“以身作则、成为良好典范”，说明“教师对自身行为”需不仅是“约束（限制）”，更要“符合规范、树立标准”，语义偏向“积极引导”而非“被动限制”。

第二步：逐一分析选项

A. 约束：侧重“限制、管束”，如“约束行为”，仅体现“不让行为越界”，但未体现“主动向典范看齐”的积极含义，与“以身作则”的正面导向不符。

B. 规范：指“使符合标准、规则”，如“规范操作”，既包含“约束不当行为”，又隐含“主动遵循良好标准”，与“成为学生典范”的语境高度契合（教师通过“规范自身行为”为学生树立标准），正确。

C. 管制：侧重“强制管理、控制”，如“管制交通”，多用于行政、法律领域，且含“强制力”，用于“教师自身行为”语义过重（教师是自我要求，而非被强制管理），排除。

D. 拘谨：是形容词，指“言行拘束、不自然”，如“态度拘谨”，无法作动词修饰“行为”（语法错误），且语义上“拘谨”是被动的不自然，与“主动以身作则”矛盾，排除。

综上，选 B。

16. A

**【解析】**

本题需结合“儿童语言发展与认知成长的关系”“根据里程碑判断发育水平”的语境，兼顾语义逻辑与搭配。

第一空：体现“语言发展体现认知成长”

A. 展现：侧重“明显地表现出来”，如“展现才华”，“语言发展展现认知成长”体现“通过语言能直观看到认知状态”，语义直接且贴切。

B. 描绘：侧重“用语言、文字刻画”，如“描绘场景”，“语言发展”是客观现象，无法“描绘”认知成长（“描绘”的主体需是人），语义逻辑错误。

C. 证明：侧重“用证据证实”，如“证明真理”，“语言发展”是“体现”认知成长，而非“证明”（“证明”需严谨证据链，而语言发展是直观体现），程度过重。

D. 反映：侧重“间接体现”，如“数据反映问题”，而“语言发展蕴含和（ ）成长状态”中，“蕴含”已表“间接包含”，此处需更直接的“体现”，“反映”与“蕴含”语义重复且力度不足，排除。

第二空：搭配“发育水平”，体现“根据里程碑判断”

A. 评估：指“依据标准判断水平”，如“评估能力”，“根据语言发展里程碑评估发育水平”是教育领域常用搭配，体现“专业判断”，语义精准。

B. 监测：侧重“长期跟踪观察”，如“监测数据”，而“根据里程碑”是“一次性判断水平”，而非“长期监测”，语义不符。

C. 收集：需搭配“信息、数据”，如“收集资料”，与“发育水平”（结果）搭配不当（“收集发育水平”语法不通），排除。

D. 辨别：侧重“区分不同事物”，如“辨别真假”，“发育水平”是单一维度（高低），而非“不同事物”，无法“辨别”，排除。

综上，选 A。

17. C

#### 【解析】

本题需结合“学校推动教学创新、社会推动观念转变”的语境，体现“主动助力、逐步推进”的语义，兼顾搭配与语义轻重。

第一空：搭配“教学模式的创新”，体现“学校主动推动”

A. 推行：侧重“推广执行”，如“推行政策”，“教学模式创新”是“过程性探索”，而非“已确定的政策需执行”，语义不符。

B. 推动：侧重“使事物前进”，如“推动发展”，但“推动创新”仅体现“助力”，未体现“逐步深入”的过程（“创新”需要持续推进）。

C. 推进：指“推动事物向前进、深入发展”，如“推进改革”，既体现“学校主动作为”，又包含“使创新逐步落地、深化”的语义，与“素质教育推行”的长期过程契合。

D. 推广：侧重“扩大范围”，如“推广技术”，“教学模式创新”首先是“在学校内部深化”，而非“扩大范围”，语义逻辑不符，排除。

第二空：搭配“评价观念的转变”，体现“社会助力”

A. 促成：侧重“推动并促成结果”，如“促成合作”，“观念转变”是长期过程，而非“一次性促成结果”，程度过重。

B. 促使：侧重“通过推动使人行动”，如“促使某人改变”，需搭配“人”或“具体主体”，与“评价观念”（抽象事物）搭配不当（“促使观念转变”语法上需加“人”，如“促使社会转变观念”）。

C. 促进：侧重“推动事物发展”，如“促进交流”，“促进评价观念转变”是固定搭配，体现“社会为观念转变提供助力”，语义自然，且与“推进教学创新”形成句式对称（“推进”与“促进”均表“主动助力”）。

D. 助力：虽含“帮助”义，但“助力转变”需加“于”字（“助力于转变”），单独使用“助力转变”搭配生硬，且“助力”程度轻于“促进”，无法体现“社会对观念转变的重要作用”，排除。

综上，选 C。

18. C

【解析】

本题需结合“西方理论轻视村落、中国文明中城乡共同发展”的对比语境，兼顾语义对立与搭配合理性。

第一空：体现“西方理论轻视村落作用”

A. 淡化：侧重“使淡化、减弱”，如“淡化记忆”，“淡化地位”搭配不当（“地位”是客观存在，无法“淡化”），且未体现“主观上不重视”。

B. 弱化：侧重“使变弱”，如“弱化功能”，同样“弱化地位”搭配不当，且“弱化”是“客观结果”，而非“西方理论主观上轻视”，语义不符。

C. 忽视：指“主观上忽略、不重视”，如“忽视细节”，精准对应“西方理论把城市作为重要标志”而“不重视村落”的主观倾向，语义贴切。

D. 无视：侧重“故意不看、完全不承认”，程度过重（西方理论是“轻视”而非“完全否定村落存在”），与“这与中国实际不符”的温和批判语气矛盾，排除。

第二空：体现“中国文明中城乡共同发展，而非分开”

A. 消弭：侧重“消除、消灭”，如“消弭矛盾”，“城乡消弭”语义不通（城乡是客观存在的区域，无法“消除”）。

B. 消散：侧重“消失、散开”，如“烟雾消散”，用于“城乡”搭配不当（城乡不会“消散”），语义逻辑错误。

C. 分离：指“分开、不统一”，与后文“共同构建方国共同体”形成反义，体现“中国文明中城乡不是分开发展，而是协同成长”，语义对立鲜明，符合语境。

D. 凋敝：指“衰败、破败”，如“经济凋敝”，仅形容“村落衰败”，无法与“城市”形成“是否协同”的对比，语义偏离，排除。

综上，选 C。

19. D

【解析】

本题需结合“教材编写需保证知识质量，同时避免学生难以接受”的语境，前后两空形成“正面要求→反面避免”的逻辑，且需注意搭配与语义对立。

第一空：体现“知识体系的质量要求”

A. 包罗万象：侧重“内容丰富，无所不包”，如“百科全书包罗万象”，但“教材知识体系”更强调“逻辑严谨、系统完整”，而非“内容越多越好”，语义偏离。

B. 完整无缺：侧重“没有缺失”，如“完整无缺的文件”，仅强调“完整性”，未体现“知识体系的逻辑性、科学性”（如“完整但混乱的体系”仍不符合教材要求），语义片面。

C. 有条有理：侧重“有条理”，如“做事有条有理”，程度过浅（“有条理”是基础要求，教材知识体系还需“科学、严谨”），无法体现“高质量”。

D. 系统严谨：指“体系完整、逻辑严密”，如“系统严谨的理论”，既包含“完整性”，又体现“科学性、逻辑性”，精准对应“教材知识体系”的核心要求，正确。

第二空：体现“内容难以理解，让学生畏惧”

A. 艰深晦涩：侧重“深奥、难懂”，如“艰深晦涩的理论”，虽符合“难以理解”，但“艰深”通常指“知识深度深”，而教材“避免内容过于（ ）”更多是“表达晦涩、难读”，而非“知识本身太深”（需兼顾学生接受能力，而非完全降低知识深度）。

B. 通俗易懂：与“让学生望而生畏”矛盾（“通俗易懂”是正面表述，需填负面词），排除。

C. 深入浅出：指“内容深刻但表达浅显”，是正面词，与“避免”搭配矛盾，排除。

D. 佶屈聱牙：形容“文辞艰涩、读起来不顺口”，如“佶屈聱牙的古文”，精准对应“表达晦涩、学生难以阅读”，与“让学生望而生畏”（因读不懂而畏惧）语义契合，且与“系统严谨”（内容质量）形成“内容好 + 表达不晦涩”的双重要求，逻辑通顺。

综上，选 D。

20. A

【解析】

本题需结合 “经典形象对读者的影响”（情感层面→思考层面），兼顾语义递进与搭配合理性，同时注意感情色彩。

第一空：体现 “经典形象对心灵的情感影响”

A. 触动：侧重 “引发情感共鸣或内心反应”，如 “触动心灵”，是固定搭配，且程度适中，既体现 “情感影响”，又不夸大（如 “感动” 程度过重）。

B. 打动：侧重 “使人感动”，如 “打动人心”，程度过重，“经典形象” 更多是 “引发心灵共鸣”，而非 “让人感动落泪”，语义不符。

C. 触碰：侧重 “物理接触”，如 “触碰物体”，引申为 “轻微涉及”，如 “触碰话题”，与 “心灵” 搭配时，“触碰心灵” 语义肤浅（仅 “涉及”，无 “共鸣”），力度不足。

D. 感动：是形容词或动词（“使人感动”），如 “令人感动”，“感动心灵” 搭配不当（“感动” 的主体是 “人”，而非 “心灵”），语法错误，排除。

第二空：体现 “引发读者的人生思考”

A. 引发：侧重 “引起、触发”，如 “引发思考” “引发讨论”，是固定搭配，且能体现 “经典形象→触发思考” 的逻辑链，语义自然。

B. 诱发：侧重 “诱导发生（不好的事物）”，如 “诱发疾病” “诱发犯罪”，含贬义，“人生思考” 是积极事物，感情色彩不符。

C. 启发：侧重 “开导、启发思路”，如 “启发智慧”，“启发思考” 虽可搭配，但 “启发” 更强调 “主动引导”，而 “经典形象” 对思考的影响是 “间接触发”，而非 “主动开导”，语义精准度低于 “引发”。

D. 导致：侧重 “引起（不好的结果）”，如 “导致失败”，含贬义，与 “深刻的人生思考”（积极结果）感情色彩矛盾，排除。

综上，选 A。

21. A

### 【解析】

本题需结合 “校园文化建设不是表面工程，需融入日常” 的语境，前后两空形成 “否定表面→肯定深入” 的对比，兼顾语义对立与搭配。

第一空：体现 “表面工程的短期、易完成”

A. 一蹴而就：指“一下子就能完成”，如“改革不能一蹴而就”，精准对应“表面工程”（无需深入，短期可成）的特点，且与“不是”搭配，强调“校园文化建设不能短期完成”，语义贴切。

B. 一挥而就：侧重“写字、画画、作文等很快完成”，如“一挥而就的书法”，仅用于“文艺创作”，与“校园文化建设”（工程类）搭配不当，排除。

C. 立竿见影：侧重“效果马上显现”，如“立竿见影的效果”，题干强调“表面工程的易完成性”，而非“效果快”，语义偏离（“表面工程”可能也有“立竿见影”的效果，但题干否定的是“短期完成”而非“效果快”）。

D. 轻而易举：侧重“容易做到”，如“轻而易举完成任务”，虽含“易完成”义，但未体现“短期”（“轻而易举”可指“长期但容易”），而“表面工程”的核心是“短期速成”，语义精准度低于“一蹴而就”，排除。

第二空：体现“融入日常、慢慢产生影响”

A. 潜移默化：指“人的思想、性格在不知不觉中受到影响而变化”，如“潜移默化的影响”，精准对应“融入日常教学和管理”（不知不觉中渗透），且与“育人作用”（长期影响）高度契合，语义贴切。

B. 耳濡目染：侧重“因经常接触而受到影响”，如“耳濡目染下学会音乐”，但“耳濡目染”的主体是“人”（如“学生耳濡目染”），而题干是“校园文化建设融入日常”，主语是“建设行为”，搭配不当（“耳濡目染地融入”语法不通）。

C. 循序渐进：侧重“按步骤逐渐推进”，如“循序渐进学习”，题干强调“融入日常的渗透式影响”，而非“按步骤推进”，语义不符（“循序渐进”是“过程方法”，而非“影响方式”）。

D. 日积月累：侧重“长期积累”，如“日积月累的经验”，仅强调“时间长、积累多”，未体现“融入日常、不知不觉影响”的“渗透感”，与“育人作用”的“影响性”关联不足，排除。

综上，选 A。

22. A

### 【解析】

本题需结合“元宇宙应用多但初级、处于早期阶段、未来形成新社会关系”的语境，兼顾语义递进与搭配。

第一空：体现“元宇宙应用多，让人眼花缭乱”

A. 层出不穷：侧重“连续不断出现”，如“新品层出不穷”，对应“乱花渐欲迷人眼”（多到让人看不清），语义契合。

B. 五花八门：侧重“种类多、花样杂”，如“五花八门的商品”，但“元宇宙应用”更多是“数量多、不断出现”，而非“种类杂”，语境契合度低。

C. 形形色色：侧重“各种各样”，如“形形色色的人”，同样强调“种类”，而非“数量多、持续出现”，与“乱花渐欲迷人眼”（侧重“多到混乱”）不符。

D. 数见不鲜：侧重“常见、不新奇”，如“数见不鲜的现象”，与“乱花渐欲迷人眼”（让人新奇、看不清）的语义矛盾，排除。

第二空：体现“元宇宙处于早期发展阶段”

A. 哺乳期：比喻“早期培育阶段”（如“企业哺乳期”），精准对应“技术、内容、体验仍在初级阶段”“短期突破口在游戏、社交”（需“培育”才能成长），语义生动且贴切。

B. 过渡期：侧重“从一个阶段过渡到另一个阶段”，如“过渡期政策”，但题干未提及“元宇宙从哪个阶段过渡”，仅强调“初级阶段”，语义不符。

C. 萌芽期：指“刚刚开始萌芽”，如“项目萌芽期”，但“萌芽期”通常是“未出现实际应用”，而题干已提及“元宇宙应用大有乱花渐欲迷人眼之势”，说明已过“萌芽期”，语义矛盾。

D. 上升期：侧重“快速发展、上升的阶段”，与“仍在初级阶段”“短期突破口需探索”矛盾（“上升期”应是“发展顺利”），排除。

第三空：体现“元宇宙推动新型社会关系形成”

A. 催生：指“促使产生”，如“催生新产业”，精准对应“元宇宙作为动力，推动线上线下一体关系形成”，语义主动且契合“长远看”的未来导向。

B. 造就：侧重“培养、成就”，如“造就人才”，与“社会关系”（客观存在的关系）搭配不当（“造就关系”语法不通）。

C. 涌现：侧重“大量出现”，如“人才涌现”，主语需是“新型社会关系”（“新型社会关系涌现”），而题干主语是“元宇宙”，搭配不当（“元宇宙涌现关系”语法不通）。

D. 孕育：侧重“怀孕生育，比喻孕育新事物”，如“孕育生命”，但“孕育”通常是“内部孕育”（如“母体孕育胎儿”），而“元宇宙”是“外部推动关系形成”，语义不符，排除。

综上，选 A。

23. C

**【解析】**

本题考查主旨概括，需抓“转折词”明确文段重点，理清“挑战→转折→优势”的逻辑结构。

第一步：分析文段脉络

核心：“然而”后的“传统书店优势”是文段重点，前文“挑战”仅为铺垫，目的是突出“优势”。

背景：数字化浪潮下，传统书店面临挑战（线上书店便捷低价、电子书改变阅读习惯）；

转折（“然而”）：传统书店并非无优势；

具体优势：①提供真实阅读空间（触摸书籍、交流心得）；②举办文化活动（丰富生活、吸引人气）。

第二步：逐一分析选项

A. 传统书店在数字化时代的生存困境：仅对应“然而”前的“挑战”，是铺垫内容，非主旨，排除。

B. 线上书店和电子书对传统书店的冲击：同样是“然而”前的“挑战”，未涉及核心“优势”，排除。

C. 传统书店在数字化时代的独特优势：精准概括“然而”后的具体优势，是文段核心观点，正确。

D. 传统书店如何应对数字化浪潮的挑战：文段仅“指出优势”，未提及“应对策略”（如“转型、创新”），无中生有，排除。

综上，选 C。

24. C

**【解析】**

本题考查标题拟定，需概括文段核心内容，兼顾“定义 + 分类 + 重要性”的全面性，避免片面。

第一步：分析文段内容

核心：文段主体是“文化遗产”，重点是“解释文化遗产是什么（定义 + 分类）”，“重要性”是补充说明（仅最后一句）。

总起：文化遗产是宝贵财富，包括物质与非物质两类；

分述：①物质文化遗产的定义与例子；②非物质文化遗产的定义与例子；

补充：保护文化遗产的重要性。

第二步：逐一分析选项

A. 文化遗产的分类：仅对应“物质与非物质两类”，是文段部分内容，未包含“文化遗产的整体定义”，片面，排除。

B. 文化遗产的重要性：仅对应最后一句，是补充内容，非文段主体（文段大部分篇幅在“解释是什么”），排除。

C. 什么是文化遗产：既包含“整体定义”，又涵盖“分类（物质 + 非物质）”，全面概括文段核心，且标题简洁明了，正确。

D. 保护文化遗产刻不容缓：文段仅提及“保护的重要性”，未提及“刻不容缓”（紧迫性），无中生有，排除。

综上，选 C。

25. C

【解析】

本题考查细节判断，需逐一比对选项与原文，找出“与原文不符”的表述。

选项 A：原文“海洋覆盖了地球表面的 71%”，“71%”属于“大部分面积”，表述正确，排除。

选项 B：原文“海洋中的浮游植物……为地球提供了约 50% 的氧气”，“50%”说明是“重要来源”，表述正确（注：题干中“崧海漆溲甸地”应为“海洋”的笔误，不影响核心判断），排除。

选项 C：原文“海洋还能调节全球气候，它吸收了大量的太阳辐射，并通过洋流将热量在全球范围内传递，从而影响不同地区的气候”，明确提到“调节全球气候”“全球范围内传递”，而非“局部地区”，表述错误，正确。

选项 D：原文“海洋也是一个巨大的生物宝库，拥有着丰富的生物资源”，表述正确，排除。

综上，选 C。

26. B

【解析】

本题考查语句衔接，需结合前后文逻辑，体现“倾听的重要性→具体原因（尊重）”的衔接。

第一步：分析前后文语境

前文：“学会倾听非常重要”（总起）；

后文：①正面：认真倾听→理解他人→更好沟通；②反面：不倾听→对方感到不被尊重→影响关系。

核心衔接点：后文反复强调“尊重”（“不被尊重”“影响和谐”），因此括号内句子需“引出尊重的话题”，形成“重要性→原因（尊重）→正反论证”的逻辑。

第二步：逐一分析选项

A. 倾听可以帮助我们获取更多的信息：后文未提及“获取信息”，话题脱节（后文核心是“尊重与沟通”），排除。

B. 倾听是一种尊重他人的表现：直接点出“尊重”，与后文“不被尊重”形成正反呼应，衔接紧密，逻辑通顺，正确。

C. 善于倾听的人往往更容易受到他人的欢迎：后文未提及“受欢迎”，仅强调“沟通和谐”，话题不符，排除。

D. 倾听比表达更重要：后文未对比“倾听与表达”的重要性，仅强调“倾听的重要性”，无中生有，排除。

综上，选 B。

27. A

【解析】

本题考查细节判断，需逐一比对选项与原文，找出“符合文意”的表述。

选项 A：原文“基于经济发展不平衡……个别地区特别是乡村儿童的家庭美育和社会美育尚处于比较匮乏的状态”，明确对比“城市（课外美育机构热闹）”与“乡村（美育匮乏）”，表述符合文意，正确。

选项 B：原文“虽然儿童美育取得进展，但存在问题”，仅客观指出“有问题”，未比较“问题多于好处”，无中生有，排除。

选项 C：原文“家长们普遍存在功利心态，大多希望孩子通过艺术考级助力升学”，是“家长的期望”，而非“美育确实有很强助力作用”，偷换概念（“期望助力”≠“实际有很强助力”），排除。

选项 D：原文“城市里的课外美育机构看似热闹”，仅提及“课外机构是城市美育的一部分”，未说“是全部来源”（还有家庭美育、学校美育等），表述绝对，排除。

综上，选 A。

28. D

## 【解析】

本题考查下文推断，需遵循“话题一致”原则，聚焦文段结尾核心话题（“书院沦为科举附庸，学术功能削弱”），推断“接下来可能讨论的应对措施”。

第一步：分析文段结尾话题

文段前文：书院的积极作用（教育 + 学术）；

结尾（转折）：科举僵化→书院沦为附庸→学术功能削弱。

核心话题：“书院面临的问题（沦为科举附庸）”，下文通常会“围绕问题展开，如解决措施、影响延伸”。

第二步：逐一分析选项

A. 书院教育如何培养人才的具体案例：对应前文“培养大批人才”，是“已论述过的积极作用”，下文不会重复，排除。

B. 科举制度僵化对社会发展的影响：核心话题是“科举对社会的影响”，而非“书院”，偏离文段主体（文段主体是“书院”），排除。

C. 书院在学术研究方面取得的成就：对应前文“学术研究重要场所”，是“已论述的积极面”，与结尾“学术功能削弱”的问题无关，排除。

D. 书院为摆脱科举附庸所做的努力：承接结尾“书院沦为科举附庸”的问题，讨论“如何摆脱”，符合“提出问题→解决问题”的逻辑，话题一致，正确。

综上，选 D。

29. D

## 【解析】

本题考查细节判断，需逐一比对选项与原文，找出“与原文相符”的表述。

选项 A：原文“可在密码破解、药物研发等领域实现指数级效率提升”，“等领域”说明“并非所有领域”，选项“所有领域”表述绝对，与原文不符，排除。

选项 B：原文“量子比特的不稳定性……相干时间仍难以突破百准秒级，远无法满足实用化需求”，明确“远无法满足”，选项“已能满足大部分”与原文矛盾，排除。

选项 C：原文“传统计算机的经典算法无法直接迁移至量子体系”，“无法直接迁移”≠“完全不适用”（可能通过改编适用），选项“完全不适用”表述绝对，排除。

选项 D：原文“最后是成本控制难题……研发成本高达数亿美元……多数企业望而却步”，说明“高昂成本导致企业不敢参与，制约产业化”，表述与原文一致，正确。

综上，选 D。

30. C

【解析】

本题考查语句排序，需遵循“话题一致、逻辑递进”原则，先确定首句，再通过代词、关联词衔接。

第一步：确定首句（③ vs ⑤）

③：介绍“热带雨林地区的气候特点（高温多雨）”，是“引出话题”，适合首句；

⑤：“与之形成鲜明对比”的“之”需指代前文内容（如“热带雨林气候”），无法作为首句（无指代对象），排除 A、D。

第二步：衔接③后的句子（⑥ vs ⑤）

③提及“热带雨林常年高温多雨”，⑥“气象数据显示，该雨林地区平均气温……”中的“该雨林地区”指代③中的“热带雨林地区”，且“气温”是对③“高温”的补充说明，衔接紧密；

⑤讲“沙漠地区”，与③“热带雨林”直接对比过于突兀（需先详细介绍热带雨林，再对比），排除 B。

第三步：验证后续逻辑

③（热带雨林气候）→⑥（补充气温数据）→①（“这种独特气候”指代③⑥的气候，讲对植被和生活的影响）→②（“比如”举例说明①中“对生活方式的影响”，饮食 + 建筑）→④（“此外”补充气候对生物多样性的影响）→⑤（“与之对比”引出沙漠气候，形成结尾对比），逻辑连贯。

综上，选 C。

31. A

【解析】

本题考查语句排序，需遵循“总起→分述→举例→补充→总结”的逻辑，结合“字体选择、举例、章法”的话题递进。

第一步：确定首句（① vs ②）

①：总述“书法是线条艺术，更是情感与思想的载体”，是“定义 + 核心观点”，适合首句；

②：分述“不同字体的风格”，需在“书法的整体定义”之后，无法作为首句，排除 C、D。

第二步：衔接①后的句子（③ vs ②）

① 强调 “书法是情感与思想的载体”，③ “书法家根据情感选择字体和笔法”，直接承接①的 “情感载体”，形成 “观点→具体做法” 的衔接；

② 讲 “字体风格”，与①的 “情感载体” 话题脱节（需先讲 “情感与字体的关系”，再讲 “字体风格”），排除 B。

第三步：验证后续逻辑

①（书法是情感载体）→③（书法家依情感选字体）→②（不同字体的风格）→④（“比如” 举例颜真卿《祭侄文稿》，对应③ “情感与字体”）→⑤（“此外” 补充 “章法布局的重要性”）→⑥（“正是这些元素” 总结①③②④⑤的 “字体、情感、章法”，形成结尾），逻辑连贯。

综上，选 A。

32. A

#### 【解析】

本题考查语句排序，需遵循 “时间顺序（造纸术前→西汉纸→东汉蔡伦纸→影响）” 和 “话题衔接（竹简→弊端→纸的出现→改进→影响）”。

第一步：确定首句（② vs ⑥）

②：总述 “造纸术前，文字记录依赖甲骨文、竹简等，竹简最普遍”，是 “背景引入”，适合首句；

⑥：详细介绍 “竹简和木牍的制作方式”，需在 “竹简被提及（②）” 之后，无法作为首句，排除 C、D。

第二步：衔接②后的句子（⑥ vs ①）

② 提及 “竹简使用最普遍”，⑥ 具体解释 “竹简和木牍是什么、如何制作”，是对②的 “补充说明”，衔接紧密；

① 讲 “竹简书写方式的弊端”，需先 “介绍竹简是什么”（⑥），再讲 “弊端”（①），逻辑上⑥应在①前，排除 B。

第三步：验证后续逻辑

②（造纸术前，竹简普遍）→⑥（竹简、木牍的制作）→①（竹简的弊端：体积大、不便传播）→④（西汉出现麻纸，但粗糙未普及，承接 “弊端” 引出 “纸的早期尝试”）→③（东汉蔡伦改进造纸术，“蔡侯纸” 解决西汉纸的问题）→⑤（造纸术的影响，总结全文），时间顺序（西汉→东汉）和逻辑（问题→尝试→改进→影响）均连贯。

综上，选 A。

### 第三部分 数量分析

33. B

【解析】第一步，本题考查排列组合问题。

第二步，根据题意，7 个人参加 5 个不同的比赛项目，且每个项目都要有人参加，所以总情况数可以分为 (2, 2, 1, 1, 1) 或 (3, 1, 1, 1, 1) 两种。

(2, 2, 1, 1, 1) 分类共有： $\frac{C_7^2 C_5^2}{A_2^2} \times A_5^5 = 105 \times 120$  种情况；

(3, 1, 1, 1, 1) 分类共有： $C_7^3 A_5^5 = 35 \times 120$  种情况。

所以总情况数为  $105 \times 120 + 35 \times 120 = 16800$  种情况。

第三步，考虑正难则反的思维，让甲和乙在一起，共有  $C_6^2 A_5^5 = 1800$  种情况，所以，满足条件的情况数共有  $16800 - 1800 = 15000$  种。

因此，选择 B 选项。

34. B

【解析】第一步，本题考查基础应用问题。

第二步，根据题意，设一共答对  $x$  道题目，答错  $y$  道题目。可列等式： $10x - 2y = 124$ ，化简得  $5x - y = 62$ ，且因为一共只有 20 道题目，所以  $x + y \leq 20$ ，解得  $x = 13, y = 3$ ，那么共有  $20 - 13 - 3 = 4$  道题目没有作答， $3 - 4 = -1$ 。

因此，选择 B 选项。

35. B

【解析】第一步，本题考查增长量的比较。

第二步，定位表格材料，根据增长量比较的技巧：大大则大，一大一小看乘积。新闻信息服务 (4716, 10.5%)，创意设计服务 (5918, 8.6%)，文化辅助生产和中介服务 (3679, 0.2%)，文化消费终端生产 (5704, 7.3%)。根据大大则大，B、C、D 做比较，排除 C、D 两个选项；根据一大一小看乘积，A 选项的乘积  $<$  B 选项的乘积，所以 B 选项的增长量更大。

因此，选择 B 选项。

36. B

【解析】第一步，本题考查基期倍数的计算。

第二步，定位表格材料，根据基期倍数的计算公式： $\frac{A}{B} \times \frac{1+b}{1+a}$ ，代入数据，2024 年一季度东部地区规模以上文化及相关产业企业营业收入约是中部地区的：

$$\frac{27151}{3739} \times \frac{1+4.1\%}{1+6.3\%} = 7.3\% \times 1^{-}, \text{略小于 } 7.3\%, \text{ B 选项更符合。}$$

因此，选择 B 选项。

37. A

【解析】第一步，本题考查两期比重的计算。

第二步，定位表格材料，根据两期比重的计算公式： $\frac{A}{B} \times \frac{a-b}{1+a}$ ，代入数据， $\frac{23120}{33939} \times \frac{7.1\%-6.2\%}{1+7.1\%} \approx 0.57\%$ 。

因此，选择 A 选项。

38. C

【解析】第一步，本题考查平均数增长率的计算。

第二步，定位表格材料，根据平均数增长率的计算公式： $r = \frac{a-b}{1+b}$ ，代入数据， $r = \frac{6.2\% - (-3.2\%)}{1 + (-3.2\%)} \approx 9.7\%$ 。

因此，选择 C 选项。

39. B

【解析】第一步，本题考查综合分析问题。

第二步，A 选项，直接读数，同比增长率 $>6\%$ 的有：新闻信息服务、内容创作生产、创意设计服务、文化消费终端生产，一共有 4 个，错误；

B 选项，增长量的计算，利用技巧 $(n+1)$ 原则求解， $r=3.3\%=\frac{1}{30}$ ， $n=30$ ，增长量 $\frac{\text{现期量}}{n+1}=\frac{5953}{30+1}$ ，商的前两位为 19，正确；

C 选项，现期倍数，2025 年一季度文化制造业营业收入比文化批发和零售业多 $\frac{9417}{5953}-1<1$ 倍，错误；

D 选项，基期量计算，只知道 2025 年一季度的数据，求不出来 2024 年全年的数据，错误。

因此，选择 B 选项。

## 第四部分 判断推理

40. D

【解析】图形组成不相同，考虑图形本身的属性和数量特点，观察第一段图形直线数量分别为：4、5、6，呈等差数列，第二段运用规律，直线数量分别为：4、5、？，应填入直线数量为 6 的选项，A 项 7 条、B 项 7 条、C 项 4 条、D 项 6 条，只有 D 项符合。

因此，选择 D 选项。

41. C

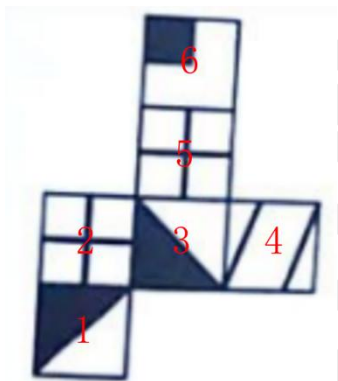
【解析】图形组成不相同，且图四是一堆线的笔画数特征图，考虑最少笔画数。其中①②④都是一笔画图形，③⑤⑥是两笔画图形，分为两组。

因此，选择 C 选项。

42. B

【解析】第一步，本题考查六面体折纸盒。

对展开图中的各面进行编号，如下图所示：



第二步，辨析选项。

A 项：根据图案特征，只能是 123 三个面，但 2 号面与 1、3 号面公共棱特征都是对应黑色三角形，图案特征不一致，排除；

B 项：根据图案特征，只能是 456 三个面，与题干特征一致，当选；

C 项：根据图案特征，只能是 146 三个面，经过移面后 1、6 号面公共棱特征应该是 1 号面的黑色三角形与 6 号面的黑色正方形在同一条公共棱上，图案特征不一致，排除；

D 项：根据图案特征，只能是 345 三个面，但是 3、5 号面公共棱图案特征不一致，排除。

因此，选择 B 选项。

43. B

【解析】第一步，根据提问方式，确定为选是题。

第二步，找关键信息。

行为人负有实施某种积极行为的法律义务；

能够实行而不实行的行为

第三步，辨析选项。

A 项：张某看到有人被抢劫，但是与被抢劫之人不构成一定要积极救援的法律义务，所以不符合定义，排除；

B 项：医生对于患者有救治的法律义务，且医生李某具备救治的能力却拒绝救治，符合定义，当选；

C 项：王某将邻居打死，属于犯罪，不符合定义，排除；

D 项：赵某超速撞死行人属于违法行为，逃逸是为了躲避责任，属于犯罪，不符合定义，排除。

因此，选 B 择选项。

44. D

【解析】第一步，根据提问方式，确定为选非题。

第二步，找关键信息。

同龄人群体因生活在类似的社会文化环境中，经历类似的历史事件而对群体成员发展产生的影响。

人与人之间认知差异是由年龄造成的。

第三步，辨析选项。

A 项：报刊按照年龄进行手中分析，本质是同一群体对信息的认知、偏好更为接近，符合同龄人群体因生活在类似的社会文化环境中，经历类似的历史事件而对群体成员发展产生的影响，符合定义，排除；

B 项：青少年偏好网络交流，父辈习惯传统媒体，差异源于两代人成长的社会环境不同，父辈那一代人缺乏互联网，二青少年则处在互联网时代，符合同龄人群体因生活在类似的社会文化环境中，经历类似的历史事件而对群体成员发展产生的影响，符合定义，排除；

C 项：年轻形象吸引青少年，大爷大妈形象吸引老年人的原因是同龄群体更容易吸引同龄人，同龄群体有着相似的兴趣爱好与对于信息的认知、偏好，符合同龄人群体因生活在类似的社会文化环境中，经历类似的历史事件而对群体成员发展产生的影响，符合定义，排除；

D 项：中日小孩群体吃生冷食物对比的不同情况只是源于生活环境与饮食习惯，且中日小孩都是同龄群体，不符合同龄人群体因生活在类似的社会文化环境中，经历类似的历史事件而对群体成员发展产生的影响，不符合定义，当选。

因此，选择 D 选项。

45. B

【解析】第一步，根据提问方式，确定为选非题。

第二步，找关键信息。

在成长过程中，因厌恶某个群体的价值观或行为模式，刻意通过模仿另一个对立群体的特征来确立自我身份。

这种模仿并非出于自主认同，而是为了与厌恶的群体划清界限。

第三步，辨析选项。

A 项：小郑反感父母的教育观念符合厌恶某个群体的价值观或行为模式，但逐渐真心认同该理念已经属于自我认同，不符合并非出于自主认同，而是为了与厌恶的群体划清界限，不符合定义，排除；

B 项：小吴讨厌职场阿谀奉承的风气，保持冷漠疏离则是与阿谀奉承的风气对立的特征，同事真心帮助也刻意回避表明对于冷漠疏离并不是自主认同，而是为了证明自身不随波逐流，保持与阿谀奉承的界限，符合定义，当选；

C 项：小冯鄙视追星族，但“被迫了解明星动态”是因为女友的原因，并不是主动“模仿对立群体特征”，不符合定义，排除；

D 项：小蔡反感传统婚礼繁琐，选择旅行结婚后又改回简化版传统婚礼，只是对举办婚礼形式的改变，且并没有划清界限而选择了妥协，不符合定义，排除。

因此，选择 B 选项。

46. C

【解析】第一步，分析题干逻辑关系。

夹板是用于固定骨折部位、辅助骨折愈合的物理工具，二者属于辅助治疗工具的对应关系。

第二步，辨析选项。

A 项：安眠药（又称镇静催眠药），主要用于治疗失眠、改善睡眠质量的药物，并不是辅助治疗工具，与题干逻辑关系不一致，排除；

B 项：藿香正气水，为祛暑剂，具有解表化湿，理气和中之功效，是祛中暑的药物，并不是辅助治疗工具，与题干逻辑关系不一致，排除；

C 项：近视是眼睛视力问题，而眼镜则是帮助矫正视力的工具，二者属于辅助质量工具的对应关系，与题干逻辑关系一致，当选；

D 项：口罩是感冒之时起到防护作用的工具，并不是辅助治疗工具，与题干逻辑关系不一致，排除；

因此，选择 C 选项。

47. A

【解析】第一步，分析题干逻辑关系。

旮旯词义是指狭窄偏僻的地方，或指角落，二者为全同关系，且旮旯是方言。

第二步，辨析选项。

A 项：尕娃，西北方言，从字面上理解，尕可以解释做“小”，娃即是小孩子，娃娃的意思，二者为全同关系，且尕娃是方言，与题干逻辑关系一致，当选；

B 项：社稷常常便被用来代指国家或朝廷，二者为全同关系，但社稷是古时候的用语，并不是方言，排除；

C 项：囹圄指监狱，二者为全同关系，但囹圄是古时候的用语，并不是方言，排除；

D 项：妯娌是兄弟妻子之间关系的称谓，与姐妹并不是全同关系，排除。

因此，选择 A 选项。

48. B

【解析】第一步，分析题干逻辑关系。

愚公移山比喻做事有毅力，有恒心，不怕困难；精卫填海比喻不畏艰难，不达目的，誓不罢休的决心；二者为近义词，且都是神话故事、都是单独个体。

第二步，辨析选项。

A 项：叶公好龙比喻口头上说爱好某事物，实际上并不真爱好它，甚至畏惧它；画蛇添足，后比喻做了多余的事，非但无益，反而不合适，也比喻虚构事实，无中生有，多此一举，二者没有逻辑关系，排除；

B 项：夸父逐日比喻决心很大。也比喻自不量力；嫦娥奔月体现嫦娥不畏艰难、勇于追求的精神，二者近义词且都是神话故事，与题干逻辑关系一致，当选；

C 项：刻舟求剑比喻拘泥成例，不知道跟着情势的变化而改变看法或办法；守株待兔比喻不主动地努力，而存万一的侥幸心理，希望得到意外的收获；二者为近义词，但二者都是寓言故事，并非神话故事，排除；

D 项：八仙过海比喻那些依靠自己的特别能力而创造奇迹的事；后羿射日比喻不畏艰难，勇攀高峰，二者为近义词，且都是神话故事，但八仙更强调群体，排除

因此，选择 B 选项。

49. A

【解析】第一步，分析题干逻辑关系。

望远镜是观测天体的工具，三者为工具、对象、行为的对应关系，且天体为具体事物。

第二步，辨析选项。

A 项：显微镜是观察细胞的工具，三者为工具、对象、行为的对应关系，天体为具体事物，与题干逻辑关系一致，当选；

B 项：雷达可用于探测飞机，但导航并不是雷达针对于飞机的行为，排除；

C 项：温度计是测量体温的工具，而不是治疗，排除；

D 项：指南针是辨别方向的工具，但方向为抽象概念，并不是具体事物，排除。

因此，选择 A 选项。

50. C

【解析】分别将选项代入题干，确定逻辑关系。

A 项：豹子头是林冲的绰号，与公孙胜没关系；李逵的绰号是黑旋风，与浪里白条没关系，排除；

B 项：小李广是花荣的绰号与公孙胜没关系；戴宗的绰号是神行太保，与浪里白条没关系，排除；

C 项：公孙胜的绰号是入云龙；张顺的绰号是浪里白条，前后逻辑关系一致，当选；

D 项：金枪手是徐宁的绰号，与公孙胜没关系；阮小二的绰号是立地太，与浪里白条没关系，排除。

因此，选择 C 选项。

51. D

【解析】第一步，确定题型。

根据提问方式中的“支持”，确定为加强论证。

第二步，找论点和论据。

论点：食品标签上声称“零添加”是生产厂家迎合消费者不喜欢食品添加剂心理的一种做法，在现代加工的食品中很难做到完全不使用食品添加剂。

论据：无。

第三步，辨析选项。

A 项：强调合法使用食品添加剂的安全性，但与论点讨论能不能做到完全不使用食品添加剂无关，不能加强，排除；

B 项：有社会责任感的食品企业应该做些什么，讨论的是企业的责任与论点讨论能不能做到完全不使用食品添加剂无关，不能加强，排除；

C 项：举例某款声称“零添加”的酿造酱油在生产过程中也会用微量加工助剂，证明“零添加”很难做到完全不使用食品添加剂，可以加强，保留；

D 项：制作食品时都不可避免地使用安全剂量内的添加剂，证明了在现代加工的食品中很难做到完全不使用食品添加剂，可以加强，保留。

第四部，强弱对比。

C 项只是单独个例，力度弱于 D 项整体支持力度。

因此，选择 D 选项。

52. B

【解析】第一步，确定题型。

根据提问方式中的“削弱”，确定为削弱论证。

第二步，找论点和论据。

论点：学生体育达标率的提高得益于新增的运动场地。

论据：某学校今年学生的体育达标率比去年提高了 8%，与此同时，学校今年新增了 2 个标准化运动场地。

第三步，辨析选项。

A 项：其他学校未新增运动场地，体育达标率也有不同程度的提高。这说明达标率的提高可能源于外部普遍因素，但不同学校情况有可能存在不同，属于结果不确定，排除；

B 项：该校今年降低了体育达标测试标准，而降低体育标准也能提高达标率，也就是说不能将达标率的提升归咎于新增的场地，它因削弱；

C 项：新增场地使用时间短，仅能说明其作用可能有限，但即使时间短，场地仍可能有部分影响，结果不确定，不能削弱，排除；

D 项：该校去年的体育达标率低于今年的提高没有明确关系，且无法表明今年提高的原因是什么，不能削弱，排除。

因此，选择 B 选项。

53. A

【解析】第一步，确定题型。

题干有若干论断和真假限定，确定为真假推理。

第二步，找关系。

甲和乙为下反对关系。

第三步，看其余。

根据下反对关系真假的特性“至少一真”及题干限定了一真，这一真必在甲和乙中，所以丙为假，所以真话即班级的卫生委员通过专业八级考试，由此可知：甲为真，乙为假，则乙的矛盾命题“该班级所有学生都通过专业八级考试”一定为真，即 60 名学生都通过了专八考试。

因此，选择 A 选项。

54. A

【解析】第一步，确定题型。

根据提问方式中的“支持”，确定为加强论证。

第二步，找论点和论据。

论点：安排孩子暑期生活，校外培训不是必选项，提醒广大消费者要理性看待、慎重选择。

论据：目前，由于校外培训机构办学资质不一、质量良莠不齐，校外培训领域暴露出诸多问题，不仅影响了学校正常的教学秩序，造成学生课外负担过重，增加了家庭经济负担，也不利于整个培训行业的健康发展。

第三步，辨析选项。

A 项：指出部分培训机构存在服务缩水、不按合同约定开课、霸王条款、单方变更服务协议等问题，明确证明了校外机构质量良莠不齐，消费者要慎重选择，可以加强；

B 项：强调孩子暑期与家人在一起的好处，虽间接说明培训非必需，但未直接针对培训行业的问题，排除；

C 项：强调暑期培训对于成绩差的孩子的重要性，来证明暑期校外培训的必要性，为削弱项，排除；

D 项：强调孩子暑期体育锻炼和与家人在一起的好处，虽间接说明培训非必需，但未直接针对培训行业的问题，排除。

因此，选择 A 选项。

55. D

【解析】第一步，确定题型。

根据提问方式中的“最不能解释”，确定为解释题。

第二步，分析题干。

题干中的现象为：在现实生活中，依然有很多家长挤破头地去为孩子报各种价格不菲的培训班。

第三步，辨析选项。

A 项：指出家长给孩子报价格不菲的培训班是不想让孩子输在起跑线上的心理影响，可以解释，排除；

B 项：指出家长给孩子报价格不菲的培训班是由于身边孩子都报培训班，一旦自己孩子不报会被其他孩子落下的从众心理以及怕落后心理，从而做出的选择，可以解释，排除；

C 项：家长认为学校教学不足，而培训班能够弥补这个短板从而促使家长为孩子报各种价格不菲的培训班，可以解释，排除；

D 项：部分家长清楚培训班可能收效甚微，甚至无效与长挤破头报培训班这个现象矛盾，不能解释，当选。

因此，选择 D 选项。

## 第五部分 策略选择

56. B

【解析】学生举手有回答问题的欲望，但因为过于紧张导致说不出话，教师应给予学生缓解紧张情绪的时间，并鼓励学生说出答案。A 选项批评、C 选项直接让学生坐下、D 替学生回答这些都会打击学生的积极性，不利用培养学生的学习兴趣。

57. C

【解析】两名同学发生争执，有肢体冲突的苗头，教师不应再观察了，以免造成双方身体受到伤害，因此排除 B。作为班主任已经看到这场冲突，应立即解决，而不是找学生拉开两人，自己不管了，这是不作为，排除 D。在双方都很激动的时候，呵斥两人命令两人停止

不如直接将两人分开来的及时，因此排除 A。最合适的做法是 C 及时分开两人，带到办公室进行后续的处理。

58. B

【解析】A 责怪小芳声音小，慧让小芳更紧张，排除。

B 引导大家安静，并且给小芳以鼓励，表示相信他，这有利于缓解小芳的紧张情绪，合理。

C 直接让小芳坐下，打击小芳的积极性，不可取。

D 直接说出小芳胆小，读不好正常，会伤害小芳的自尊心，不利于锻炼小芳的胆量，排除。

59. C

【解析】因为学生的讨论已经偏离的主题，因此教师应引导学生回归到讨论的主题，完成教学任务，故选 C。

A 任由学生继续讨论，会影响教学进度，排除。

B 直接给出答案，不利于学生思维能力的培养，排除。

D 批评学生，取消讨论环节，会影响学生学习的积极性，排除。

60. D

【解析】题干中教师打断学生发言，要求学生按照自己说的做就行，没有尊重学生的主体性，打击了学生的学习积极性，是不可取的。因此，D 肯定了教师的行为，是错误的说法。

61. ABC

【解析】家长反映学校食堂的饭菜质量问题，教师应加以重视，解决问题。因此在 A 及时在群中回应，说明会向学校反应情况，可行。接下来应详细了解家长不满的问题所在，可 B 私下与意见领袖家长沟通，了解具体问题。收集到家长的意见后，应对接食堂负责人，想办法改进，最后 C 组织家长代表与学校食堂负责人座谈。D 指责家长挑剔，是逃避问题，推卸责任的表现，不可取。

62. BC

【解析】A 立即点明两位同学，会引起其他的注意，分散其他同学的注意力，不可取。

B 采用敲桌面、眼神示意等非言语手段，达到警示两名同学的作用，也不会影响其他同学，更可取。

C 两名同学在课上睡觉、看漫画书，需要进一步了解情况，有针对性的解决问题，可取。

D 暂时不中断教学，可取，但下课后在班级公开批评两人，会伤害两名同学的自尊心，不利用问题解决，排除。

63. ACD

【解析】A 小周受家长影响，倒是表现异常，教师应与小周家长沟通，让其父母了解到自身行为对孩子造成的影响，建议家长多关心孩子。

B 小周家长的婚姻情况属于个人隐私，不应在班级中公开小周的家庭情况，而且会造成小周的自卑心理，不可取。

C 因为小周的异常表现，老师应多给予小周关注，安慰小周。

D 可以发挥同伴群体的作用，通过活泼开朗的同学带动小周，融入集体。

64. BCD

【解析】当学生与科任老师出现问题时，教师应与科任老师沟通，寻求解决办法，而不是直接要求老师按照学生的想法做，因此 A 排除，B 可取。

C 可以召开班会，教给学生一些有效的、适合自己方法，提高效率，这样也可以解决问题，可取。

D 因为学生跟不上，所以增加课后的答疑，解决学生的疑问，也有利于问题的解决，可取。

65. ABCD

【解析】李某出现入学不适应的表现，家长也十分焦虑，因此老师可以多安抚学生，转移其注意力，减轻苦恼。并且应该与家长沟通，共同帮助学生渡过这一阶段。因为孩子才一年级，年纪比较小，家长陪读一段时间，等孩子慢慢适应学校生活后逐渐减少陪伴时间也是可以的。还可以发挥同伴群体的作用，带动李某尽快熟悉环境。